



■ 'Η τραγική άποτυχία τής Δημοσίας 'Εκπαιδύσεως

«'Η κατάρρευση τών βαθμῶν δείχνει τήν άποτυχία τών 'Εκπαιδευτικῶν»*

'Η κατάργηση τής άξιολόγησης τών μαθητῶν

Θὰ ἤθελα νὰ σᾶς συγχαρῶ γιά τὸ ἄρθρο σας «'Η κατάρρευση τῶν βαθμῶν δείχνει τήν άποτυχία τῶν 'Εκπαιδευτικῶν», καθὼς αὐτὸ θίγει πολὺ εὐστοχα τὰ αἰτία τῆς άποτυχίας τῆς Δημοσίας 'Εκπαιδύσεως, ἡ ὁποία δυσλειτουργεῖ, ὅπως ἄλλωστε δυσλειτουργοῦν ὅλες οἱ ὑπηρεσίες πὸν παρέχει τὸ ἑλληνικὸ κράτος στοὺς πολίτες του.

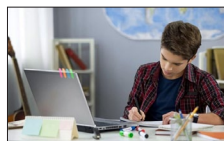
* * *

Τὰ πράγματα δυστυχῶς εἶναι ἀκόμα χειρότερα, γιά ὅσους τὰ ζοῦμε ἐκ τῶν ἔσω.

'Η κύρια αἰτία άποτυχίας τῆς Δημοσίας 'Εκπαιδύσεως δὲν εἶναι μόνο ἡ ἔλλειψη άξιολόγησης τῶν 'Εκπαιδευτικῶν, ἀλλὰ ἡ κατ' οὐσίαν κατάργηση τῆς άξιολόγησης τῶν μαθητῶν ἀπὸ τοὺς συναδέλφους μου 'Εκπαιδευτικούς.

Καταθέτοντας τὴν άποψή μου, ἔπειτα ἀπὸ τριάντα χρόνια ὑπηρεσίας σὲ Γυμνάσια, θὰ ἤθελα νὰ σᾶς ἐνημερώσω, ὅτι ἓνας μαθητῆς μπορεῖ νὰ φθάσει ἀνεμπόδιστα ἀπὸ τὴν Α' Δημοτικοῦ στὴν Γ' Λυκείου, χωρὶς νὰ ἔχει ἀνοίξει ποτέ του βιβλίο καὶ χωρὶς νὰ ἔχει κοπιάσει γιά τὸ Ἄπολυτήριο τοῦ Γυμνασίου ἢ τοῦ Λυκείου. Γνωρίζουμε ὅλοι, ὅτι ἓνα τέτοιο Ἄπολυτήριο δύναται νὰ τοῦ ἀνοίξει πόρτες στὸν Δημόσιο Τομέα.

'Υπάρχουν μαθητές, οἱ ὁποῖοι οὔτε καν κουβαλοῦν τὴν σάκα τους, ὅταν ἔρχονται στὸ σχολεῖο καὶ τὰ βιβλία τους τὰ παρατοῦν στὴν τάξη ἢ ἀκόμα χειρότερα ἀπλώνουν τὰ χέρια τους πάνω στὸ θρανίο καὶ τὰ χρησιμοποιοῦν σὰν μαξιλάρι, γιά νὰ συνεχίσουν τὸν πρωινὸ τους ὕπνο.



Και όμως, τὰ ποσοστὰ ὧσων προάγονται στὴν ἐπόμενη τάξη εἶναι 99,99%. Στὰ Γυμνάσια, τὰ ὁποῖα ἔχουν καταντήσει **ἐκδοτήρια πλασματικῶν πιστοποιητικῶν σπουδῶν**, ἐκδίδονται ἀριστεία γιὰ τὸ 30% περίπου τῶν μαθητῶν.

* * *

Ἀνήκω στὸ 5% τῶν Ἐκπαιδευτικῶν Γυμνασίου ποὺ τηροῦν τὴν **ἀξιολόγηση** ὅπως ὀρίζει ὁ Νόμος, ἀλλὰ δυστυχῶς οἱ πιέσεις ποὺ δεχομαστε ἐμεῖς οἱ ὀλίγοι εἶναι τρομερές, τόσο ἀπὸ τοὺς Συναδέλφους μας ποὺ ἔχουν παραιτηθεῖ ἀπὸ αὐτὴν τὴν διαδικασία, ὅσο καὶ ἀπὸ τοὺς Διευθυντές, οἱ ὁποῖοι ἐνδιαφέρονται ἀποκλειστικῶς καὶ μόνο γιὰ τὴν ἐξωτερικὴ εἰκόνα τοῦ σχολείου καὶ τὶς σχέσεις τους μὲ τοὺς γονεῖς, οἱ ὁποῖοι, δὲν σᾶς κρύβω, **μᾶς προκαλοῦν φόβο**.

Οἱ γονεῖς, ἐπ' ἀπειλῆς τῶν δικηγόρων ἢ τῶν καναλιῶν, τὶς περισσότερες φορές δὲν **μᾶς ἐπιτρέπουν νὰ ἀπορρίπτουμε τὰ παιδιά τους, ἀκόμα καὶ ἐὰν αὐτὰ δὲν ἔχουν ἀνοίξει ποτέ τους βιβλίο**.

Πολλοὶ ἐξ αὐτῶν μᾶς καταθέτουν *γνωματεύσεις* ἀπὸ ψυχολόγους (ΚΕΔΔΥ), οἱ ὁποῖες κατὰ κάποιον τρόπο λειτουργοῦν ὡς *ἀποδεικτικὰ ἀπολύσεως* καὶ ἔτσι μαθητὲς ποὺ συλλαβίζουν ἢ δὲν ἔχουν μάθει τὴν προπαίδεια ἢ γράφουν τὸ ὄνομά τους λάθος ἢ δὲν γνωρίζουν γιὰ ποῖο λόγο ἐγίνε ἡ Ἑλληνικὴ Ἐπανάσταση, προάγονται στὴν ἐπόμενη τάξη.

Ἀλλοίμονο, ἐὰν κάποιος ἀμφισβητήσει τὴν *γνωμάτευση* τῶν ψυχολόγων, τὴν ὁποῖα πολλοὶ γονεῖς μοῦ *τὴν ἔχουν κουνήσει προκλητικὰ μπροστά μου*, λέγοντάς μου ὅτι «**τὸ παιδακὶ ἔχει χαρτὶ καὶ μὴν τολμήσεις νὰ τὸ κόψεις!**».

* * *

Δυστυχῶς Ὑπουργεῖο, Σύμβουλοι καὶ Συνδικᾶτα *ποιοῦν τὴν νῆσσαν*, διότι ὅλοι εἶναι εὐχαριστημένοι, ὅταν ἐμφανίζεται πρὸς τὰ ἔξω μία ψευδῶς ἐπιτυχημένη εἰκόνα, ποὺ δείχνει ὅτι τὰ πάντα στὰ δημόσια σχολεῖα *λειτουργοῦν ρολοῖ* καὶ ὅτι ὅλοι ἔχουν πετύχει στὸν ρόλο τους.

Ἡ ἀλήθεια εἶναι, ὅτι ἐὰν ὑπάρχει δικαιολογία γιὰ τὴν κατάργηση τῆς ἀξιολόγησης ἀπὸ μέρους τῶν Ἐκπαιδευτικῶν, ἴσως αὐτὴ νὰ εἶναι ἡ **τρομοκρατία ἀπὸ μέρους κάποιας μερίδος γονέων, οἱ ὁποῖοι ξέρον, ὅτι μποροῦν νὰ ἔρχονται σχολεῖο νὰ μᾶς καθυβρίζουν καὶ νὰ ἀποχωροῦν ἀνενόχλητοι**.



Ὁ γράφων ἔχει πέσει πολλές φορές θύμα **προπηλακισμοῦ ἀπὸ γονεῖς**, στοὺς ὁποίους ἔκανε τὸ *ἐγκλημα* νὰ ἔχει βαθμολογήσει τὸ

τέκνο τους με άπορριπτικό βαθμό, ἔστω καὶ ἔαν τὸ παιδὶ δὲν γνῶριζε νὰ ξεχωρίζει τὰ κεφαλαῖα γράμματα ἀπὸ τὰ πεζά...



* * *

Κλείνοντας, θὰ ἤθελα νὰ τονίσω, ὅτι ὄλοι μας ἔχουμε μερίδιο εὐθύνης γιὰ τὸν παραλογισμό ποὺ ἐπικρατεῖ στὴν Δημόσια Ἐκπαίδευση.

Φοίτησα σὲ Δημοτικὸ μὲ 55 συμμαθητὲς καὶ ἔμαθα ἑλληνικὰ μὲ τὴν χρῆση τοῦ πολυτονικοῦ.

Θεωρῶ, ὅτι ἐκεῖνοι οἱ Δάσκαλοι ἀπέχουν παρασάγγας ἀπὸ τοὺς σημερινοὺς Δασκάλους, οἱ ὁποῖοι ἔχουν 20 μαθητὲς μέσα στὴν τάξη καὶ δὲν ἔχουν καταφέρει νὰ τοὺς μάθουν οὔτε κἂν τὰ στοιχειώδη ἑλληνικὰ, γιὰ νὰ μὴν μιλήσουμε γιὰ ἱστορία, ὀρθογραφία, γεωγραφία ἢ ἀριθμητική.

● **Ὅσον** ἀφορᾷ τὴν τηλεκπαίδευση, θεωρῶ, ὅτι γιὰ τὶς τόσο πρωτόγνωρες συνθήκες ἐγκλεισμοῦ μας στὸ σπίτι, ἡ πλατφόρμα ἦταν πολὺ καλὰ δομημένη, διέθετε χρῆσιμα ἐργαλεῖα καὶ λειτούργησε μὲ ἐπιτυχία, ἀλλὰ αὐτὸ ἔγινε μόνο γιὰ ὅσους ἦταν καλόπιστοι, ἔντιμοι, φιλότιμοι, εὐσυνείδητοι καὶ εἶχαν ὄρεξη γιὰ δουλειά.

Δυστυχῶς, τὸ Ὑπουργεῖο, λίγο πρὶν λήξουν τὰ μαθήματα, ἀντάμειψε τοὺς πονηροὺς γονεῖς μὲ τοὺς τεμπέληδες υἱοὺς ἢ κόρες, ποὺ δὲν ἔμπαιναν ποτὲ στὰ μαθήματα γιὰ νὰ μὴν χάσουν τὸν ὕπνο τους ἢ τὴν βόλτα τους, καὶ μὲ μία ἀπλὴ δήλωση δικαιολόγησαν τὶς ἑκατοντάδες ἀπουσίες ποὺ εἶχαν κάνει κατὰ τὴν διάρκεια ἑξι μηνῶν *τηλεκπαίδευσης*, πετώντας στὸν κάλαθο τῶν ἀχρήστων τὴν προσπάθεια ὅσων Ἐκπαιδευτικῶν καὶ μαθητῶν ἦταν ἐργατικοί, συνεπεῖς καὶ συμμετεῖχαν στὴν δύσκολη αὐτὴ διαδικασία τῆς μάθησης ἑπτὰ ὥρες τὴν ἡμέρα!!!

*Μὲ τιμὴ
Φώτιος Σταυρίδης
Ἐκπαιδευτικός-Μηχανικός-
Συγγραφέας*

(*) Ἐφημ. «Ἐστία», 20.7.2021. ● Ἐπιμέλ. ἡμετ.